

## **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32»**

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и примерной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и реализуется в течение всего времени пребывания детей в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 32» (далее – образовательная организация - ОО).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 2 лет до 7 лет и охватывает направления развития и образования детей по образовательным областям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Срок освоения Программы в группах общеразвивающей направленности – 5 лет.

**Цель Программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

**Задачи Программы:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **Содержание программы**

Образовательная программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный.

**Целевой раздел Программы** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

#### **К трем годам ребенок:**

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **К семи годам:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### **В содержательном разделе представлены:**

– описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений;

– особенности организации образовательной деятельности разных видов;

- взаимодействие взрослых с детьми;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

#### **Методическое обеспечение образовательной деятельности:**

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина;

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва

Рабочая программа по краеведению «Малая Родина моя», воспитатель Чижикова Е.А.

«Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Программа «Добрый мир: православная культура для малышей», автор Л.Л.Шевченко

## Модель взаимодействия ОО с родителями

Информационно-аналитический блок	Первичное знакомство, сбор и анализ сведений о родителях и детях, анкетирование, индивидуальные беседы об особенностях развития их ребенка, опросы, наблюдение, патронаж, изучение медицинских карт. Знакомство родителей с нормативной базой ДОУ, с традициями ДОУ.
Наглядно-информационный блок	Стенды, папки-передвижки, выставки, тематические выставки, памятки, буклеты для родителей, экскурсии по ДОУ, фотовыставки, страничка для родителей на сайте <a href="mailto:mdou32.nmsk@tularegion.org">mdou32.nmsk@tularegion.org</a>
Формы взаимодействия с родителями	Проведение совместных мероприятий, консультации групповые и индивидуальные, родительские собрания, конференции, творческие мастерские, открытые просмотры деятельности, проведение рекламной кампании, индивидуальные беседы.
Досуговый блок	Праздники, развлечения, смотры-конкурсы, выставки, акции, викторины, Дни здоровья, Дни открытых дверей, совместные досуги, экскурсии, походы, детско-родительские проекты.
Участие родителей в создании условий в ОО	Участие в субботниках по благоустройству территории, помощь в создании предметно-развивающей среды; оказание помощи в ремонтных работах;
Участие родителей в управлении ОО	Родительский комитет Комиссия по контролю за питанием Комиссия по урегулированию споров

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации предметно-пространственной среды, кадровые условия реализации Программы, финансовые условия, перечень нормативных документов и литературы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОО, группы, а также территории, прилегающей к ОО или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная ОО обеспечивает:

- реализацию рабочих программ;
- организацию инклюзивного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная ОО является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В ОО имеется:

- 6 групповых помещений со спальнями, раздевалками и туалетными комнатами;
- 4 групповых помещения с раздевалками и туалетными комнатами;
- музыкальный зал совмещен с физкультурным залом;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет заведующего;
- кабинет заместителя заведующего;
- медицинский блок (кабинет для медсестры, изолятор);
- помещение прачечной;
- помещение пищеблока;
- участки для прогулки для каждой возрастной группы;
- спортивная площадка.

В каждой возрастной группе оборудованы центры развития:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

ОО укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками. Отличительной особенностью ОО является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят КПК, 100 % прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

#### **Количественный и качественный состав педагогических работников ДОО**

Кол - во педагогов	Средний возраст	Высшее образование	Студенты пед. вузов	Среднее специальное	Квалификационная категория		
					высшая	I	соотв
23	49	7(31%)	4(17%)	12 (52%)	6(26%)	17(74%)	-

Планирование образовательной деятельности строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При планировании образовательной деятельности обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение

образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

**Режим работы ОО является следующим:**

- рабочая неделя пятидневная, нерабочие дни: выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни;
- ежедневный график работы ОО – с 6.30 до 18.30 часов.

В ОО функционируют десять групп в режиме сокращённого дня (10-часового пребывания) с 7.30 до 17.30. и одна группа кратковременного пребывания с 6.30 до 7.30 и с 17.30. до 18.30.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.