

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 32»  
(МБДОУ «Детский сад № 32»)

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 3  
от «28» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида № 32»  
*О.Е. Шмелева*  
Приказ № 12/10  
от «30» августа 2016 г.

**Адаптированная образовательная  
программа**  
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 32»

Срок реализации – 1 год  
Возраст детей 6 лет

Адрес: г.Новомосковск,  
ул.Рязанское шоссе, д. 7-а  
Телефон: (48762) 5-34-44  
Электронный адрес:  
[mdou32@kobra-net.ru](mailto:mdou32@kobra-net.ru)  
Сайт: <http://mdou32-nsk.ucoz.ru>

## Оглавление

<b><i>Введение</i></b>	2
<b>1. Целевой раздел</b>	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2. Планируемые результаты	9
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	9
<b><i>1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	10
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
<b>2. Содержательный раздел</b>	13
2.1. Общие положения	13
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
Социально-коммуникативное развитие	13
Познавательное развитие	14
Речевое развитие	15
Художественно-эстетическое развитие	15
Физическое развитие	16
<b>3. Организационный раздел</b> Содержание работы по освоению образовательной области	17
«Социально-коммуникативное развитие»	17
«Познавательное развитие»	18
«Речевое развитие»	19
«Художественно-эстетическое развитие»	20
«Физическое развитие»	22

## Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку. Особое место среди образовательных программ сегодня занимают адаптированные рабочие программы.

Данная Программа направлена на создание социальной ситуации развития ребенка-инвалида, социальных и материальных условий, открывающих возможности его позитивной социализации, посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение его здоровья и безопасности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации ребенка-инвалида конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнo-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и реализуется в течение года, срока пребывания данного ребенка-инвалида в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 32» (далее – образовательная организация - ОО).

Методологической и теоретической основой определения содержания Программы являются:

- Конституция Российской Федерации ст. 43 ч. 5;
- Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
- Всеобщая декларация прав человека ст. 26;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ФГОС ДО от 17.10.2013г. № 1155;
- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);
- Трудовой кодекс РФ раздел 9, ст. 195;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2010 год;
- Концепция государственной семейной политики от 11.08.2014 г.;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Закон Тульской области от 30.09.2013 г № 1989-ЗТО «Об образовании»;
- Постановление правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Закон Тульской области «О защите прав ребенка» от 24.09.2009 года № 1336 –ЗТО.
- 

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации
- на создание социальной ситуации развития ребенка,

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для детского развития в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие), которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий ребенка-инвалида.

## Раздел 1. Целевой

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная программа разработана, утверждена и реализуется в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 32», на основе **Образовательной программы образовательной организации «Детский сад №32» и примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, в соответствии с **Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).**

Программа определяет содержание и организацию процесса воспитания и образования ребенка дошкольного возраста 6 лет с тяжелыми и множественными нарушениями (ранний детский аутизм, общее недоразвитие речи 1 уровня). Она охватывает направления развития и образования по образовательным областям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

У ребенка имеется сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в тяжелой степени, которое сочетается с системным недоразвитием речи, повышенной судорожной готовностью (эписиндром).

Соматическое состояние: ребенок ослаблен, часто болеет простудными заболеваниями, с ярко выраженной метеочувствительностью.

Отмечаются низкая концентрации внимания, замедленность восприятия, резкое снижение объема механической памяти, крайне низкая познавательная активность, что проявляется в отсутствии интереса к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Ребенок имеет конкретное негибкое дезорганизованное мышление. Образование отвлеченных понятий невозможно, внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью, низким уровнем продуктивности из-за крайне быстрой истощаемости. Внимание на предмете удерживает непродолжительное время. Для ребенка характерна повышенная утомляемость, крайне низкая работоспособность.

Языковые средства сформированы крайне слабо, ребенок речью для общения не пользуется. Отмечается несформированность всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Затруднено формирование устной и письменной речи. По заключению городской ПМПК Протокол № 19 от 4 апреля 2016\_\_ г., у ребенка имеются, Общее недоразвитие речи 1 уровня. Ранний детский аутизм.

В связи со спецификой психического статуса, отмечается неразвитость волевых процессов, ребенок не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что проявляется в негативных поведенческих реакциях (машет руками и ногами, проявляет агрессию и аутоагрессию.). Незнакомые ощущения или звуки вызывают страх, резкое повышение тонуса конечностей, двигательное беспокойство.

Ребенок испытывает постоянную потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный. Навыки самообслуживания не сформированы. Совместно со взрослым моется, вытирается. Навыками гигиены тела не владеет.

Ребенок сам может взять кубик, брусок в руку и положить их друг на друга. Характер действий с предметами: хаотичный. Отмечаются неспецифические манипуляции: стучит игрушкой о стол, машет рукой.

Не использует поисковые способы ориентировки, действует без учета свойств предмета, не переносит знания и опыт на новые предметы, в новую ситуацию.

Тактильное обследование материала (крупы, вата, фасоль, горох, пластилин, глина, целлофановый пакет, бумажные салфетки, бумага) не вызывает негативной реакции, прислушивается к ощущениям, улыбается, игры с материалом вызывают эмоциональную активность, сопровождаются вокализацией, рефлекторно закрывает глаза.

Умеет тряссти бубен, бьет палочками по барабану, металлофону.

Общая моторика без особенностей. Мелкая моторика развита крайне слабо. Ведущая рука-правая.

ЗУНЫ отсутствуют. Диагностическое обследование провести не удастся, так как продуктивному контакту ребенок недоступен.

В воспитании и обучении ребенка необходимо учитывать индивидуальные образовательные потребности:

Адаптированная программа работы с ребенком составлена 10.09.2016 г.

Срок освоения Программы 1 год.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

**Цель Программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к дальнейшему обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

#### **- игровая деятельность**

- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками на вербальном и невербальном уровнях);

- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира, восприятие художественной литературы и фольклора);

- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);

- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);

- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

#### **Задачи Программы:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии ;
2. Создание для ребенка атмосферы понимания, гуманного и доброжелательного отношения
3. Максимальное использование разнообразных, доступных для ребенка видов детской деятельности
4. Коррекционная организация воспитательно-образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать все стороны личности ребенка
6. Уважительное отношение к результатам различных видов деятельности ребенка
7. Единство подходов к воспитанию ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Программа предусматривает решение программных задач в самостоятельной и совместной деятельности взрослых и ребенка, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

##### **1. Поддержка разнообразия детства.**

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25» выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых



– в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития, социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные

взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана основная образовательная программа

## **1. 2. Планируемые результаты**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений конкретного ребёнка .

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у ребенка элементарных предпосылок учебной деятельности .

### **Целевые ориентиры**

*К концу года ребенок:*

- Ребенок интересуется окружающими предметами, проявляет желание действовать с ними;
- Использует простые предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) проявляет навыки пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания
- Соблюдает правила элементарной вежливости ( выражает приветствие кивком головы)
- Понимает обращенную речь взрослых; дает ответные двигательные или звуковые реакции
- Стремится к подражанию в движениях и действиях;
- Наблюдает за действиями сверстников и подражает им. Играет рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к игрушкам.
- Проявляет элементарный интерес к окружающему миру природы,
- Проявляет элементарный интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он проявляет желание осваивать различные

виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### 1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей ребенка, членов его семьи и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных и рабочих программ:

№ п/п	Направления	Методическое обеспечение
1.	Социально-коммуникативное	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва Программа «Добрый мир: православная культура для малышей», автор Л.Л.Шевченко
2.	Познавательное	Рабочая программа по краеведению «Малая Родина моя», воспитатель Чижикова Е.А.
4.	Художественно-эстетическое	«Цветные ладошки» Лыкова И.А.;

Парциальные и рабочие программы реализуются через совместную деятельность взрослых и ребенка и при проведении режимных моментов и непрерывной образовательной деятельности..

#### Планируемые результаты освоения программы:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина

В результате освоения программы ребенок имеет элементарные представления:

- о нормах поведения в быту;
- о местах на улице, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, людьми
- о правилах приема пищи;
- о правилах гигиены

2. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва

В результате освоения программы воспитанник узнает:

- элементарные литературные и фольклорные произведения;
- учится слышать и понимать обращенную речь

3. Программа «Добрый мир: православная культура для малышей», автор Л.Л.Шевченко

Ожидаемые результаты:

Ребенок может усвоить:

- основные положительные и отрицательные нравственные качества человека: вежливость, доброта, верность, грубость, правдивость, скромность, совесть, уважение, честность, чуткость;
- важные категории и понятия этики: добро и зло, правда и ложь, обман, дружба, забота, обида;

4. «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

В результате освоения программы воспитанник может:

- используют в своей работе разные способы лепки

5. Рабочая программа по краеведению «Малая Родина моя», воспитатель Чижикова Е.А.

В результате освоения программы воспитанник:

- Знают смысл понятий «семья», «предки».
- Имеет элементарное представление о родственниках и (мама, папа, брат, сестра, бабушка,)

#### **1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Программой, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Программой условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Программой, включая психолого-педагогические, материально-технические, информационно-методические и т. д.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития ребенка;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями других детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- 

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития ребенка, динамики его образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карту развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет право педагогам самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития ребенка, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с ребенком по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Программы;

- внешняя оценка Программы, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

- 

На уровне ОО система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества работы при реализации адаптированных программы работы с детьми-инвалидами

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ОО.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ОО материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ОО.

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей.

### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей .

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным сопровождением, коррекционной работой специалистов.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

#### **Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание элементарных моральных и нравственных качеств ребенка.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками на доступных ребенку уровнях,

Формирование готовности ребенка к совместной деятельности, развитие умения слышать и понимать обращенную речь.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие элементарных навыков самообслуживания и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения совместно с педагогом выполнять задание

Формирование первичных представлений о труде взрослых

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных элементарных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

#### **Основные цели и задачи**

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов ребенка, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,).

Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, назначение, свойства и качества предмета);

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, Формирование первичных представлений о детском саде,

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие элементарных форм общения с взрослыми и детьми.

Развитие всех компонентов речи

— Накопление пассивного и активного словаря, постановка звуков, расширение понятийной стороны речи

**Художественная литература.** Вызывание интереса к чтению и звучащему слову; Воспитание желания слушать художественные произведения,

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

### **Основные цели и задачи**

Формирование элементарного интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств ребенка

Развитие художественного творчества, интереса к совместной и самостоятельной деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости

Приобщение ребенка к искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному)

**Изобразительная деятельность.** Формирование интереса к различным видам изобразительной деятельности; формирование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; формирование интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать совместно и самостоятельно.



**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными инструментами.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

### **Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у ребенка элементарных начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья ребенка; повышение его умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки.

Формирование интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности;

## Содержание работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у ребенка опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения.

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, реагировать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям.

### Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

**Образ Я.** Формировать у ребенка элементарные представления о себе, закреплять умение реагировать на свое имя.

Формировать у ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение ребенка показать членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке, учить находить свой шкафчик, кровать, полотенце, стул.

### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

#### **Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

Формировать привычку (сначала совместно, затем под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

#### **Самообслуживание.**

Учить ребенка одеваться и раздеваться в определенном порядке; при помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

#### **Общественно-полезный труд.**

Привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

#### **Уважение к труду взрослых.**

Поощрять интерес ребенка к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и повторять некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

### **Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить ребенка показывать цвет, величину предметов, материал, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару)

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта ребенка в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт ребенка (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.);

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Возьми собачку» и т.п.); слуховой дифференциации («Покажи, что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, ; мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

#### **Ознакомление с предметным окружением**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать ребенка показывать цвет, величину предметов. Учить разнообразным способам использования предметами.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов:

большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в пассивном словаре ребенка обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

### **Ознакомление с социальным миром**

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, побуждать выполнить совместные трудовые действия.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание ребенка к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и показывать их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

### **Ознакомление с миром природы**

Знакомить ребенка с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и показывать их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и показывать их.

Вместе с ребенком наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи и брать их в руки (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Воспитывать бережное отношение к животным.

**Сезонные наблюдения**

Обращать внимание на изменения погоды, ощущения, которые с ними связаны.

## **Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»**

### **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи ребенка, как средства общения через коррекционную работу с учителем-логопедом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения с воспитателем. Рассказывать ребенку о предметах, показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки ребенка в ближайшем окружении развивать понимание речи, накапливать и активизировать словарь, продуцировать речевые контакты, побуждать к оречевлению действий

#### **Понимание речи**

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение ребенка по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку медвежонку»);

#### **Обогащать словарь :**

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими простые трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и губных согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слогов и слов (из 1-2 слогов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

### **Художественная литература**

Читать ребенку короткие художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Приучать слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать короткое художественное произведение без наглядного сопровождения.

Продолжать приобщать ребенка к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать показывать знакомые предметы.

### **Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Приобщение к искусству**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию ребенка произведения изобразительного искусства, литературы.

#### **Изобразительная деятельность**

Вызывать у ребенка интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить различать цвета карандашей, фломастеров, рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные)

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги),

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у ребенка интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить ребенка отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Приучать ребенка класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить ребенка с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Учить ребенка сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить ребенка с простейшими пластмассовыми конструкторами.

### **Музыкальная деятельность**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить ребенка слушать спокойные и бодрые песни, короткие музыкальные пьесы разного характера, эмоционально реагировать на содержание.

**Пение.** Формировать умение подпевать доступные для произношения слоги в песне (совместно с воспитателем).

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить ребенка начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Формировать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу.

## **Содержание работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»**

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формировать у ребенка представления о значимых разных органах жизнедеятельности человека: глаза — смотрят, уши — слышат, нос — нюхает, язык — пробует (определяет) на вкус, руки — хватают, держат, трогают; ноги — стоят, прыгают, бегают, ходят; голова — думает, запоминает.

### **Физическая культура**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у ребенка желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.