

Самообразование как фактор профессионального развития педагога дошкольного образования

Подготовил: воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 32»
Моисеева Татьяна Николаевна

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ важнейшим уровнем образования является дошкольное образование.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста¹.

Важнейшую роль в дошкольном образовании принадлежит педагогу.

Педагог дошкольного образования – это человек широкого кругозора, обладающий необходимыми знаниями в области педагогики, психологии, методике, компьютерных технологий, хорошо разбирающийся в проблемах воспитания и обучения детей, способный проявлять инициативность, самостоятельность в постоянно меняющихся педагогических ситуациях и креативность в организации образовательного процесса.

Именно педагоги дошкольного образования призваны интегрировать усилия по социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию².

В наше время социальных потрясений на педагога дошкольного образования ложится огромная ответственность за личность ребенка.

К педагогу дошкольного образования предъявляется ряд определенных требований. Например, профессиональный стандарт педагога, определяет требования как к образованию, так и трудовой функции педагога. Также требования к педагогу предъявляет Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

Исследователь Л.М. Митина актуализирует качества педагога, которые составляют ядро его личности и нуждаются в развитии:

- педагогическая направленность (важнейшее качество, которое представляет доминирующую систему мотивов, определяющую поведение педагога и его отношение к профессии);

- педагогическое целеполагание (умение определить важность педагогических задач в зависимости от конкретных условий);

- педагогическое мышление (овладение системой средств решения педагогических задач);

- педагогическая рефлексия (способность педагога к самоанализу);

- педагогический такт (отношение к ребенку как к главной ценности)³.

Существуют различные формы и методы профессионального развития педагога дошкольного образования, где педагог получает базовое образование в динамичных и социокультурных условиях, базовые знания. Востребовано как непрерывное образование на протяжении всей жизни.

Важнейшим фактором развития педагога и совершенствования его мастерства все чаще выступают самообразование.

¹Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

²Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»

³Митина Л.М., Психология труда и профессионального развития учителя, 2004

Самообразование педагога — это целенаправленная и профессионально значимая познавательная деятельность, регулируемая самим педагогом. Самообразование может быть:

- осуществляется добровольно;
- управляется самим человеком;
- необходимо для осознанного совершенствования каких-либо качеств педагога.

Самообразование педагога учреждения дошкольного образования многогранно и многопланово. Следует выделить основные направления самообразования педагога:

- ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дополнительного воспитания;
- изучение учебной и научно-методической литературы;
- ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- изучение новых программ и педагогических технологий;
- ознакомление с передовой практикой учреждений дошкольного образования;
- повышение общекультурного уровня.

Способность к самообразованию не формируется у педагога одновременно с получением высшего профессионального (педагогического) образования, а развивается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа деятельности. Например, в классификации Р. Фуллера представлены три стадии профессионального становления педагога, каждая из которых обязательно сопровождается процессом самообразования:

- "выживание" (первый год работы, который отмечен личными профессиональными затруднениями);
- "адаптация" (от 2 до 5 лет работы, характеризуется особым вниманием педагога к своей профессиональной деятельности);
- "зрелость" (от 6 до 8 лет работы, характеризуется стремлением переосмыслить свой опыт и желанием самостоятельного педагогического исследования).

Наиболее часто используемые формы организации самообразования педагогов, их преимущества и недостатки представлены в таблице:

Таблица. Формы образования педагога

Формы образования педагога	Преимущества	Недостатки
1. Получение высшего профессионального (педагогического) образования либо второго высшего профессионального (педагогического) или второй специальности.	- возможность выстраивать индивидуальную траекторию образования; - система "ученый-педагог", при которой обучение ведут ученые-специалисты	- дороговизна обучения; - нехватка у педагога свободного времени; - занятость педагога-совместителя по основному месту работы
2. Курсовая подготовка в институтах дополнительного образования	- возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а так же возможность обмена опытом между коллегами	- эпизодичность прохождения курсов; - недостаточность курсов по разным направленностям дополнительного образования; - время проведения - в учебный период, что влечет проблемы с выполнением образовательной программы;
3. Дистанционные курсы повышения квалификации,	- возможность пройти их в удобное для	- дистанционные курсы проводятся на

конференции, семинары, олимпиады и конкурсы и др.	педагога время; - возможность выбора темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам	платной основе; - не все педагоги владеют в достаточной степени ИКТ и интернет-технологиями
---	--	--

4. Индивидуальная работа по самообразованию педагога включает:

- научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;
- посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы;
- участие в педагогических советах, научно-методических объединениях;
- посещение занятий коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;
- теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм занятий, воспитательных мероприятий и учебных материалов.

5. Сетевые педагогические сообщества-инновационная форма организации самообразования педагогов. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет педагогам, живущим в разных уголках региона, страны и за рубежом общаться с друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовывать себя и повышать профессиональный уровень.

Сетевое сообщество открывает перед педагогами следующие возможности:

- использование открытых, бесплатных и свободных ресурсов;
- самостоятельное создание сетевого учебного содержания;
- освоение инновационных концепций, знаний и навыков;
- наблюдение за деятельностью участников сообщества⁴.

Каждый педагог, учитывая внутренние и внешние мотивы, запросы, требования предъявляемые современным обществом, влияние морально-психологического климата, сложившегося в коллективе, и требования администрации образовательной организации, должен определить свою траекторию профессионального развития.

В заключение следует отметить, что на каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился педагог, он не сможет считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной. Стать авторитетным педагогом - значит быть компетентным в вопросах, интересующих не только современного обучающегося, но и педагогического сообщества.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 28 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;
3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
4. Митина Л.М., Психология труда и профессионального развития учителя, 2004 г.;
5. Орлихина Н.Е., Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук «Развитие региональной системы сетевой организации дополнительного профессионального образования учителей», 2006 г., с.34.

⁴Орлихина Н.Е., Автореферат диссертации на соискателя ученой степени доктора педагогических наук «Развитие региональной системы сетевой организации дополнительного профессионального образования учителей», 2006 г.