«Соответствие развивающей предметно-пространственной среды группы требованиям ФГОС ДО»

Вопросы контроля	Критерии оценки (реализуются или не реализуются требования ФГОС ДО)	Примечание
1.Развивающая предметно-пространственная среда группы (РППС) учитывает возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности детей и соответствует задачам образовательной программы ДОО		
2. В группе учтены национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
3. В группе созданы условия для общения и совместной деятельности детей (в т. ч. разного возраста) и взрослых, двигательной активности дошкольников		
4. Дети имеют возможность для уединения (оформлен стационарный или мобильный уголок уединения с учетом пространственных возможностей конкретной группы)		
5. В группе созданы условия для развития и образования детей в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития		
6. РППС группы способствует личностному развитию, развитию инициативы и творческих способностей детей		
7. РППС группы способствует социализации и индивидуализации детей		
8. РППС группы обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие		
9. Воспитанники свободно выбирают материалы, виды активности, участников для совместной деятельности и общения		
10. Педагог организует в пространстве группы разные виды детской деятельности: – игровую, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игр		
– коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)		
– познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)		
– восприятие художественной литературы и фольклора		
– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)		

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы		
– изобразительную (рисование, лепка, аппликация)		
– музыкальную (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)		
двигательную (овладение основными движениями)		
11. Группа оснащена средствами обучения и воспитания, различными материалами (в т. ч. расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем) в соответствии со спецификой образовательной программы		
12. В группе присутствуют полифункциональные (без жестко закрепленного способа употребления) предметы, в т. ч. природные материалы, которые воспитанники используют в разных видах детской активности		
13. В группе имеются дидактические и игровые материалы, которые педагог использует для развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств детей		
14. В группе имеются наглядно-дидактические материалы для формирования общей культуры личности детей, в т. ч. ценностей здорового образа жизни		
15. Воспитатель в достаточной мере использует игровые, наглядно-дидактические материалы в ходе образовательной деятельности с детьми		
16. Дети, в т. ч. воспитанники с ОВЗ, имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям		
17. Игровое оборудование в группе исправно, используется детьми без функциональных ограничений		
18. Воспитатель группы обеспечивает сменяемость объектов РППС в соответствии с задачами образовательной деятельности в течение дня		
19. Воспитатель регулярно (в течение недели, месяца) вносит изменения в РППС (использует новый иллюстративный материал; знакомит с новыми произведениями художественной литературы; проводит разные дидактические, театрализованные и ролевые игры; собирает вместе с детьми коллекции разных предметов и материалов)		
20. Воспитатель следит за содержанием и актуальностью информации в уголке для родителей (обновляет ее не менее 2 раз в месяц)		