

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 32»  
(МБДОУ Детский сад № 32»)

РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ  
Общим собранием работников МБДОУ  
«Детский сад общеразвивающего вида №  
32»  
Протокол № 3 от «27» апреля 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующим МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида № 32»  
Приказ № 22 от «28» апреля 2017 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

о картах индивидуального развития воспитанников  
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 32»

г. Новомосковск

2017 год

**Положение**  
**о картах индивидуального развития воспитанников**  
**МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 32»**

**I. Общие положения**

1.1. Карта индивидуального развития воспитанника Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 32» (далее Карта) является одной из форм педагогического сопровождения детей детского сада.

1.2. Карта заводится на каждого ребёнка, впервые поступившего в МБДОУ.

1.3. Заполнение Карты предполагает работу педагогов групп.

1.4. Составление Карты осуществляется в интересах ребенка, во имя реализации его права на полноценную помощь в условиях дошкольного образования, способствующих обретению его уверенности в себе и облегчающих его активное участие в жизни общества.

1.5. При составлении Карты педагоги руководствуются Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, настоящим положением, другими нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней.

**1.6. Карта индивидуального развития ребенка (КИР)** – документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике.

**II. Цель и основные задачи Карты воспитанника дошкольного образовательного учреждения**

2.1. **Цель использования КИР** – выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках образовательного процесса ДОУ.

2.2. Основными задачами Карты являются:

- своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за детьми дошкольного возраста;
- комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика развития ребенка и его потенциальных возможностей;
- определение специальных условий развития, воспитания, обучения детей дошкольного возраста;
- содействие и инициирование организации условий развития, обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;
- внедрение современных технологий диагностики с детьми;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических и медицинских работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;
- определение способностей и достижений ребенка.

### **III. Организация заполнения Карты**

3.1. Индивидуальная карта развития заводится один раз при поступлении воспитанника в ДООУ и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения ДООУ воспитателями и специалистами, которые ведут образовательную работу с ребенком.

3.2. В карту вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов по проектированию индивидуального образовательного маршрута, который решает задачу создания психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка. Эффективность психолого-педагогического сопровождения заложена в организации тесного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса по созданию благоприятных условий воспитания, коррекции и развития детей в ДООУ.

3.3. Карта предназначена для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и специалистов, которые ее заполняют в начале и конце учебного года, используя для этого организованное наблюдение и специальные задания.

3.4. Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, игры или беседы.

3.5. Данные, полученные в результате педагогической диагностики, координируют дальнейшую деятельность педагогов с дошкольниками. На особом контроле воспитателей и специалистов будут дети, показавшие низкий и высокий уровень развития освоения каких-либо образовательных областей. Для работы с этими детьми педагоги выстраивают индивидуальный образовательный маршрут ребенка с целью коррекции выявленных в процессе педагогической диагностики недостатков или особых способностей ребёнка, требующих индивидуального подхода к их развитию.

3.6. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы детей;
- присутствовать при обследовании ребенка.

3.8. При заполнении Карты не должны использоваться оценки в цифровом эквиваленте (баллы, проценты), а также оценки в уровневом диапазоне со значениями «высокий, средний, низкий» или «достаточный/недостаточный».

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования

### **IV. Ответственность**

5.1. Ответственным за своевременное составление Карт является зам. зав. по ВМР, заведующий МДООУ.

5.2. Карты выдаются родителям (законным представителям) при отчислении ребёнка из ДООУ (с указанием даты отчисления на титульном листе), в том числе при отчислении ребёнка в порядке перевода из одного ДООУ в другое.